

**Программа перехода МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»  
г.Мичуринска  
в эффективный режим работы**

Принята на заседании педагогического коллектива  
30 марта 2018 года

«Утверждаю» \_\_\_\_\_,

Директор МБОУ СОШ №17 \_\_\_\_\_ А.В.Климкин

Приказ №89 от «5» апреля 2018г.

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» г.Мичуринска в эффективный режим работы
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и органы управления образования
Основные разработчики	Администрация МБОУ СОШ №17 «Юнармеец», рабочая группа учителей
Цель	Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать внутренние факторы, влияющие на результативность и эффективность деятельности МБОУ СОШ №17 «Юнармеец»</li> <li>2. Создать условия для профессионального роста педагога и повышения его социального статуса, способствующих повышению качества обучения и достижению более высоких образовательных результатов</li> <li>3. Повысить качество образовательных результатов и качество преподавания по русскому языку и математике</li> <li>4. Разработать модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания предметов, мониторинг условий)</li> <li>5. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> <li>6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров</li> <li>7. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся</li> </ol>
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ</li> <li>3. Приоритетные направления</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание механизма перехода школы в эффективный режим работы</li> <li>2. Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА 11-ых</li> </ol>

	<p>классов стабильно не ниже среднего уровня по области)</p> <p>3.Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах)</p> <p>4.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований</p> <p>5.Повышение качества образования через создание эффективной модели воспитательной системы ОУ</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2018-2020</p> <p>1-ый этап (подготовительный): апрель-декабрь 2018г.</p> <p>2-ой этап (практический): январь 2019г.-май 2020г.</p> <p>3-ий этап (аналитический): июнь-декабрь 2020г.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Директор МБОУ СОШ №17 «Юнармеец» А.В.Климкин, заместители директора по УВР И.П.Никоненкова, А.Н.Скрылев, заместитель директора по ВР С.Е.Ледовских 8(47545)-2-40-79</p>

### **Проблемно-ориентированный анализ**

Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Это подтверждают и данные ЕГЭ: выпускники одних школ успешнее сдают экзамены. Это значит, что они не только имеют больше шансов на продолжение образования, но и оказываются более конкурентоспособными на рынке труда, в большей степени обладая наиболее востребованными сегодня умениями. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» функционирует с 1959 года. Сначала это была городская школа-интернат №1. В 1961 году школа-интернат переселилась в новое здание, а в этом открылась восьмилетняя школа №6. В 1967 году она была переименована в Среднюю общеобразовательную школу №6. В 2006 году управлением народного образования администрации города Мичуринска было принято решение о

переводе начальной школы МОУ СОШ №17 «Юнармеец» в МОУ СОШ №9, а в МОУ СОШ набирать учащихся с 5-го класса. В 2009 году было разрешено начать набор в начальную школу. С 20 августа 2009 года, в связи с реструктуризацией, произошло объединение школ №25 и 6 в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 «Юнармеец» г. Мичуринска. В 2011 году целесообразно было присоединить к МОУ СОШ №17 «Юнармеец» МОУ СОШ №24. Таким образом, базовая школа имеет два структурных подразделения, расположенных в учхозе «Комсомолец» и на ул.Автозаводская в черте города. Образовательное учреждение реализует программы дошкольного образования, основного общего образования, среднего общего образования. В 10-11-ых классах базовой школы реализуется оборонно-спортивный профиль.

Согласно Индексу социального благополучия школа отнесена к группе с высоким показателем ИСБШ, имеющая квартиру зеленого цвета.

### **Блок 1.Результаты в целом по школе**

<b>Показатель</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	63,8	62,8	60,2
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	82	83	76
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	41	40	32
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	13,3	13,2	13,7
Максимальный балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	18	19	18
Минимальный балл ЕГЭ по математике (базовый уровень)	7	9	7
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	30,7	29,6	33,5
Максимальный балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	59	39	62
Минимальный балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	9	18	14
Число экзаменов, сданных по выбору	5	3	6
Число/доля окончивших без «3» 4-ый класс	30/52,6	39/60	35/53,8
Число/доля окончивших без «3» 9-ый класс	9/19,1	9/19,1	16/27,1
Число/доля окончивших без «3» 11-ый класс	3/18,7	4/30,7	5/33,3
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Снижение результатов ЕГЭ вызвано тем, что выпуски 2016 и 2017 годов состояли из учащихся, которые пришли в школу из других образовательных учреждений в 2010 и 2011 году (5-ый класс) с невысоким уровнем подготовки и низкой мотивацией к обучению, так как начальной школы с 2005 по 2008 не было.

### По отдельным группам

Показатель	2015	2016	2017
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения			
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения			
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0	0	0

Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился в 2017 году по сравнению с 2015 и 2016 годами на 3,6 и на 2,6 соответственно. Максимальный балл по русскому языку снизился по сравнению с 2015 и 2016 годами на 6 и на 7 баллов. В 2017 году средний балл по русскому языку составил 60,2, что ниже муниципального показателя на 9,8 и ниже областного на 8,8.

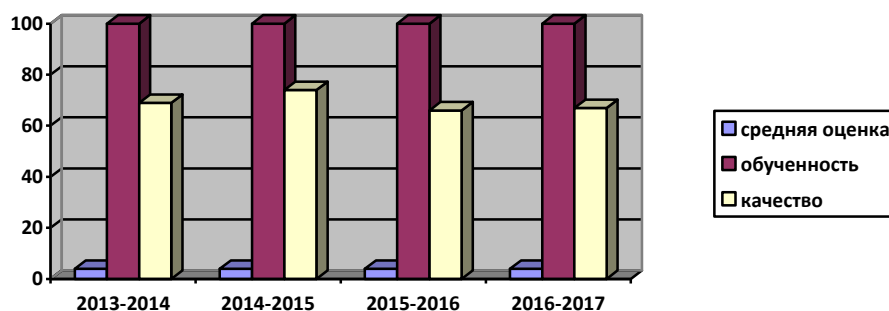
Средний балл по математике (базовый уровень) вырос по сравнению с 2015 и 2016 годами на 0,4 и 0,5, что ниже муниципального на ... и ниже областного показателей на ..... Максимальный балл понизился по сравнению с 2016 годом на .....

Средний балл по математике (профильный уровень) вырос по сравнению с 2015 и 2016 годами на 2,8 и 3,9, что ниже муниципального на 6,5 и ниже областного показателей на 9,5. Максимальный балл повысился по сравнению с 2016 годом на 23, а по сравнению с 2015 годом на 3.

В 4 классе уменьшилась доля обучающихся, окончивших без троек, по сравнению с 2015 и 2016 годами. А доля девятиклассников, окончивших без троек в 2015 и 2016 годах, повысилась.

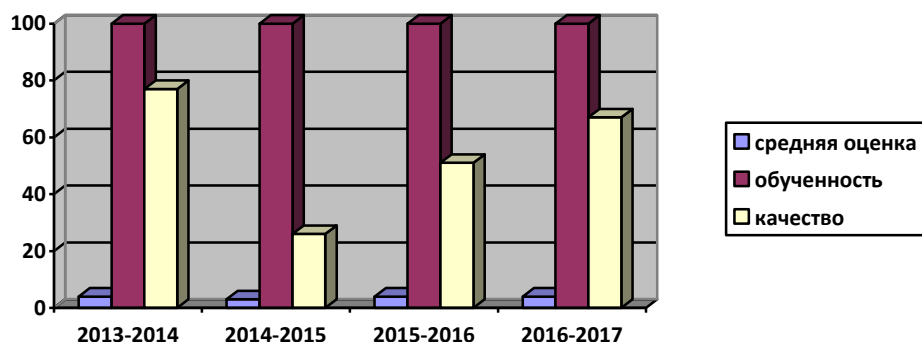
В 11 классе стабильное увеличение доли окончивших без троек. Обучающихся, оставленных на повторный год, нет.

### Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за последние четыре года выпускников 9-ых классов



Качество знаний по предмету в 2017 году возросло на 1% по сравнению с 2016 годом.

## Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за четыре последних года выпускников 9-ых классов



Качество знаний по предмету по сравнению с 2015 годом постепенно начинает расти. Это объясняется уровнем подготовки обучающихся и повышением мотивации к обучению.

Участие в ВПР обучающихся 4-ых классов в мае 2016 года и 5-ых классов в апреле 2017 года показало, что при переходе из начальной школы в основную качество образования уменьшилось по математике с 68,2% до 39,6%, по русскому языку с 49, 2% до 35,5%, то есть имеется четко выраженная тенденция ухудшения математической подготовки и подготовки по русскому языку от 4 к 5 классу. Анализируя работы, выявлены ошибки по математике при решении задач с величинами, задач на логическое мышление, пространственное воображение, допущены вычислительные ошибки. По русскому языку допущены ошибки при определении предложений с прямой речью, обращением, при расстановке знаков препинания и составлении схемы предложения, сложности возникли при определении основной мысли текста. Недостаточный уровень сформированности УУД не позволяет отдельной группе учащихся усвоить учебный материал на более высоком уровне.

### Результаты качества знаний по математике учащихся 7-ых классов в 2016 году и 8-ых классов в 2017 году по итогам года

Классы	% качества	Классы	% качества	Сравнение результатов
7А	20,7	8А	24,1	+3,4
7Б	25	8Б	50	+25
7В	44,4	8В	33,3	-11,1
По школе	30	По школе	35,8	+5,8

В 8А и 8Б классах повысился уровень мотивации к обучению, заинтересованность как родителей, так и обучающихся в повышении конечных результатов. В 8В классе понизился уровень знаний по математике, так как понизилась мотивация и контроль со стороны родителей.

**Результаты качества знаний по русскому языку учащихся 7-ых классов в 2016 году и 8-ых классов в 2017 году по итогам года**

Классы	% качества	Классы	% качества	Сравнение результатов
7А	34,4	8А	31	-3,4
7Б	50	8Б	50	=
7В	55,6	8В	55,6	=
По школе	46,7	По школе	45,5	-1,2

В 8Б и 8В классах качество знаний по сравнению с 7-ым классом остался на прежнем уровне, что говорит об ответственном отношении учащихся к учебе, 8А классе качество знаний по русскому языку снизилось из-за невнимательности на уроках по русскому языку, которую учащиеся стали проявлять.

**Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (Показатели заполняются за 2017-2018 учебный год)**

Показатель	
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 14	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 50%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 23	Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся: 52%

Низкая доля вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения, так как учащиеся не в полной мере осознают перспективы дальнейшей реализации проектов.

**Блок 3. Контингент**

Число учащихся	2015	2016	2017
На начальной ступени	275	274	271
На основной	287	296	293
На старшей	34	14	0
Всего по школе	596	584	564

Ежегодное снижение контингента обучающихся. С 2015 года уменьшилось количество обучающихся на 32 человека. Причем на уровне среднего образования снизилось до нуля.

**Блок 4. Обучение и преподавание**

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей (до 35 лет)	14	10	10
Средний возраст учителей	48	44	49
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	35	42	43
Число учителей-наставников	7	7	9

Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1	1	1
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	49	50	43

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Количество педагогов 62 человека, из них учителей 43. В школе работаю 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 5 педагогов дополнительного образования, 4 воспитателя групп продленного дня, 60 педагогов имеют высшее образование, 2 – среднее специальное. Процент молодых учителей до 35 лет составляет 23% от общего количества, притока молодых специалистов за последние 3 года нет. Возрастной ценз увеличился и составляет 49 лет.

**Таблица 2. Кадровый состав школы**

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли на аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
62	3	18	32	9

Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 2% за счет вновь аттестованных из числа тех, кто имел первую квалификационную категорию, 9 человек не имеют категории, 32 педагога соответствуют занимаемой должности.

### **Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам**

<b>Показатель</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	19	21	22
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, биология	1 час	1 час	1 час
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными/сильными учениками	9	10	11
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными/сильными учениками	1 час в неделю по каждому предмету	1 час в неделю по каждому предмету	1 час в неделю по каждому предмету



Дополнительные занятия проводятся учениками по 1 часу в неделю по каждому предмету в соответствии с графиком ДИЗ, утвержденным приказом по школе.

**Блок 6. Моральные установки и климат**  
(Показатели заполняются за 2016-2017 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число учащихся, состоящих на внешнем учете
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	0	3	3
Старшая ступень	0	0	0

**Блок 7. Социальный паспорт**  
(Показатели заполняются за 2016-2017 учебный год)

Характеристика контингента	Характеристика школы
Доля учащихся из многодетных семей – 9%	Вид образовательного учреждения (обычные СОШ, лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов) – обычная СОШ
Доля учащихся из неполных семей – 25%	Численность контингента – 562 человека
Доля учащихся, находящихся под опекой – 2%	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент) – есть
Доля учащихся из семей, где не работают оба родителя – 0	Состояние здание (находится ли в аварийном состоянии или требует капитального ремонта) – не требует
Доля учащихся из семей, где один единственный родитель является безработным – 4%	Доля учителей 1-ой категории – 42%
Доля учащихся из семей, в которых родители (один родитель) являются инвалидами – 1%	Доля учителей высшей категории – 7%
Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 25%	Доля учителей с высшим педагогическим образованием – 100%
Доля учащихся из семей, где хотя бы один родитель имеет высшее образование – 36%	Доля учителей работающих пенсионеров – 21%
Доля учащихся из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами – 9%	Городской/сельский статус школы – городской
Доля учащихся из семей, проживающих в частном секторе – 36%	Средний бал ЕГЭ по математике – 33,5
Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения – 0,4%	Средний бал ЕГЭ по русскому языку – 60,2



	образования							
1.1	Структура учебного плана	-охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; -их взаимосвязь и взаимопроникновение -составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся			+			
1.2	Курсы и программы	-широта, сбалансированность и выбор -взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед -помощь и консультация учителям				+		
Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	-прогресс школы в деле повышения успеваемости -прогресс учащихся в учебе -успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5-14 лет и/или в ходе общенациональных экзаменов -оценки успеваемости в сравнении с другими показателями качества					+	
Обучение и преподавание								
3.1	Составление планов учителями	Планирование программ в ежедневной деятельности					+	

3.2	Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диапазон и соответствие приемов обучения</li> <li>-взаимодействие между учителем и учащимися</li> <li>-ясность и целевая направленность опросов учащихся</li> </ul>			+			
3.3	Навыки усвоения материала учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>-степень, в которой учебная атмосфера стимулирует и побуждает учащихся учиться</li> <li>-темпы учебы</li> <li>-личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе</li> <li>-взаимодействие с другими участниками процесса</li> </ul>				+		+
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий</li> <li>-обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями</li> <li>-определение нужд при освоении учебного материала</li> </ul>			+		+	
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки и средства ведения учета</li> <li>-суждения в процессе обучения</li> <li>-использование информации, касающейся оценки</li> </ul>				+		

3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	-как составлять отчет -сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся -способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок			+	+		
Мониторинг достижений и помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	-меры для обеспечения заботы об обучающихся, их благополучия и защищенности -меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	-планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития -прогресс учащихся в деле развития позитивного отношения друг к другу, а также в развитии личных и общественных черт характера -организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора	-подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе			+			

	профессии	-точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций -степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			+		+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	-процедура отслеживания -характеристики прогресса и развития учащихся -меры, принимаемые для использования полученной информации				+	+	
4.5	Помощь в учебном процессе	- программы помощи учащимся в процессе обучения -прогресс учащихся и успеваемость -выполнение задач по предоставлению помощи в учебе				+	+	
4.6	Соблюдение законов в отношении обеспечения учащихся	-знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур -удовлетворение требований законов -меры для выполнения законодательства		+			+	
4.7	Размещение службой обеспечения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	-процедура принятия на учет учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками службой обеспечения -процедура размещения учащихся с особыми нуждами в			+		+	

		образовании и физическими недостатками в классах						
4.8	Связи с местными властями и другими руководящими органами, с другими школами, организациями и работодателями	-связи с местными властями и другими руководящими органами -связи с другими образовательными учреждениями -связи с добровольческими организациями, широкой общественностью и работодателями -связи с официальными организациями		+				
Моральные установки и климат								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	-чувство принадлежности к школе и гордость за нее -прием и атмосфера -мораль учащихся и персонала школы -взаимоотношения между учащимися и персоналом школы -поведение и дисциплина учащихся			+			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	-результаты работы, ожидаемые учащимися и персоналом школы, и использование поощрений -создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе				+		
5.3	Равенство и	-чувство равенства и			+			

	справедливость	справедливости -обеспечение равенства и справедливости			+			
5.4	Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественностью	-побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы -процесс коммуникации с родителями -связи между школой и управляющим советом школы -роль школы в местной общине			+	+	+	
Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	-достаточность, количество и соответствие -меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+	+		
6.2	Обеспечение ресурсов	-достаточность доступного финансирования -достаточность, размеры и пригодность ресурсов				+	+	
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	-привлечение ресурсов образовательной сети -привлечение ресурсов территории и сообщества -привлечение родителей			+	+		+
6.4	Кадровая работа	-обеспечение кадров -опыт, квалификация и профессионализм кадров -привлечение дополнительных кадров		+	+			+



6.5	Эффективность и размещение сотрудников	-эффективность учителей и коллективной работы -формирование классов и размещение учителей -обеспечение связей с целью помощи учащимся -эффективность и размещение вспомогательного материала		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	-связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы и школьным планированием -процедура анализа кадрового состава -развитие кадрового состава			+			
6.7	Управление школьными финансами	-понимание механизма финансирования школы -меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом -использование финансов с целью поддержки школьного планирования, учебы и обучения		+				
Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	-ясность и соответствие целей -эффективность процедуры выработки руководящих установок			+			
7.2	Самооценка	-процедура самооценки -отслеживание результатов работы и				+		

		составление оценки назначенными сотрудниками -составление отчетов о стандартах работы и ее качестве			+			
7.3	Планирование улучшений	-план развития -планирование мер -воздействие планирования			+	+		
7.4	Руководство	-качество руководства -профессиональная компетенция и самоотдача -отношение с людьми и развитие коллективной работы		+	+			
7.5	Эффективность и размещение персонала с дополнительными обязанностями	-круг обязанностей и практическая работа -индивидуальная эффективность -коллективная эффективность				+	+	+

### SWOT-анализ деятельности школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Стабильный коллектив педагогических работников, нет текучки кадров.</p> <p>Все педагогические работники вовремя проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Все структурные подразделения школы имеют хорошие подъездные пути.</p> <p>Оборудованные спортивные залы и спортивные площадки.</p> <p>Организовано горячее питание (охват 76%).</p>	<p>Отсутствует мотивация у педагогов к аттестации на категорию.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию.</p> <p>Большая удаленность структурного подразделения №1 от базовой школы.</p> <p>Не подготовлена материально-техническая база при переходе на ФГОС основного общего образования: слабое оснащение учебных кабинетов компьютерами и мультимедийным оборудованием в структурном подразделении №1.</p>

<p>Наличие интернета и локальной сети.</p> <p>В школе есть группы продленного дня.</p> <p>Педагогический коллектив школы заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.</p>	<p>Низкая наполняемость учащимися структурного подразделения №1.</p> <p>Проблема с кадрами в структурном подразделении №1. Низкая мотивация к обучению обучающихся.</p> <p>Сложность контингента школы, наличие семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p>
<b>Внешняя среда школы</b>	
<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Школа тесно взаимодействует с городским Советом ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранов труда; УДОД МБОУ ДО «Центр Детского Творчества»; Тамбовским областным государственным автономным учреждением «Спортивная школа олимпийского резерва №1 «Академия футбола»; с МБОУ ДО «Станция юный натуралист»; МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»; МБОУ ДО «Станция юных техников»; музеем-усадьбой народного художника СССР А. М. Герасимова; Мичуринским краеведческим музеем, МБУК «Литературно-музыкальным музеем Мичуринска»; Центральной детской библиотекой г. Мичуринска; Центром занятости населения г. Мичуринска.</p> <p>Активное участие в мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет</p> <p>Функционирование на базе школы Центра патриотического воспитания</p>	<p>Снижение контингента обучающихся в структурном подразделении №1 в связи с выбором для обучения других образовательных учреждений.</p> <p>Занятость родителей на работе.</p> <p>Низкий образовательный уровень родителей.</p> <p>Изменение демографической ситуации.</p>

<p>имени Михаила Митронина и Центра дополнительного образования.</p> <p>Система обмена положительным опытом с другими ОУ.</p> <p>Музей Боевой славы 161-ой стрелковой дивизии – неоднократный победитель Всероссийских и региональных смотров.</p> <p>Сайт школы – победитель Всероссийского конкурса сайтов ОУ.</p>	
--	--

### **Функции участников мероприятий по переходу в эффективный режим развития**

#### **Администрация образовательной организации:**

- создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста (совершенствование нормативно-правовой базы школы – положений, приказов, инструкций и других локальных актов, позволяющих обеспечить в школе стабильные, устойчивые условия, благоприятные для профессионального роста педагогов);
- формирование благоприятного морально-психологического климата в школе, способствующего творчеству;
- автоматизация рабочего места педагога (компьютерная, демонстрационная, копировально-множительная техника, подключение к сети Интернет и т.д.);
- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов (сохранение и укрепление здоровья педагогических работников);
- развитие коллектива единомышленников;
- развитие системы школьных традиций педагогов;
- стимулирование труда педагога материальными средствами (премия по итогам четверти; за участие в конкурсах профессионального мастерства; за подготовку победителей и призеров олимпиад и т.д.);
- стимулирование труда педагога статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе.

#### **Руководители школьных методических объединений:**

- информационно-методическое сопровождение педагогов;
- консультирование;
- профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
- организация семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д.;
- изучение, обобщение передового педагогического опыта;
- оказание помощи в составлении рабочих программ;

- диагностирование затруднения учителей и планирование работы по их устранению.

**Педагоги: учителя начальных классов, учителя-предметника:**

- развитие системы школьных традиций;
- разработка рабочих программ по предметам;
- участие в разработке методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- участие в различных формах методической работы;
- проведение открытых мероприятий;
- создание информационного банка опыта работы;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

**Классные руководители. Воспитатели группы продленного дня.**

- проведение профориентационной работы;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.

**Библиотекарь:**

- развитие системы школьных традиций;
- анализ и оценка индивидуальности учащегося, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива, подростковых групп, объединений, обеспечивающих социализацию каждого ребенка;
- прогнозирование уровней индивидуального развития ребенка;
- построение модели воспитательной подсистемы;
- участие в различных формах методической работы педагогов.

**Педагог-психолог:**

- профессиональные тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала педагога;
- психологическая диагностика проблемы низких результатов обучения;
- разработка и реализация программ для адаптации детей с отклоняющимся поведением;
- психологическое сопровождение выпускников 9-ых классов к ГИА.

**Администрация и педагоги организаций сетевого взаимодействия (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО; ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» (региональный институт повышения квалификации педкадров):**

- разработка авторских программ;
- разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;
- совершенствование управленческой компетенции администрации школы;
- обеспечение информационной открытости школы;

- консультирование;
- вовлечение школ в процесс обмена опытом.

**Специалисты Управления образования и науки региона, управления народного образования администрации города Мичуринска:**

- разработка индивидуальных маршрутов школ по укреплению кадрового потенциала;
- совершенствование управленческой компетенции администрации школы;
- создание правовых, организационных условий;
- формирование благоприятной среды для вовлечения учителей в инновационные процессы успешных школ.

**Соотношение приоритет: порядок и взаимовлияние**

Характеристики приоритетов	Приоритет 1 «Повышение уровня профессионального развития педагогов»	Приоритет 2 «Предметные и метапредметные результаты (математика, русский язык)»	Приоритет 3 «Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства»
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предметам «Математика» и «Русский язык»	
Срочные	Повышение профессионального роста педагогов		
Желательные			Обеспечение сотрудничества, сотворчества, взаимопонимания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающихся.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго и третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Как ресурс усиливает реализацию первого и второго

			приоритетов
Слабо связанные с другими приоритетами	нет	нет	нет

**Приоритетные направления**  
**Приоритет №1 «Повышение уровня профессионального развития педагогов»**

Содержание целей и задач	Ожидаемые результаты	Действия	Сроки
Цель 1: Создание эффективной образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, укрепления и повышения его социального статуса			
Задача 1. Экспертиза профессиональных дефицитов педагогического коллектива школы	Выявление профессиональных дефицитов. Четкое представление о целях и результатах деятельности, умение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования обучающихся	Анализ педагогических кадров с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования в школе, в создании единого информационного пространства для педагогических работников школы. Знакомство с опытом работы других педагогов, с новыми методиками, участие в семинарах, вебинарах, посещение уроков учителей-наставников, посещение курсов повышения квалификации, участие в работе ШПОУ, в	В течение всего периода.

			разработке программ	
Задача 2. Формировать и совершенствовать компетентность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе в процессе подготовки и сдачи ГИА по предметам (русский язык, математика и предметам по выбору)	Увеличена доля педагогических работников, принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать, ознакомившихся с новыми методиками обучения; овладевших технологией психолого-педагогического сопровождения обучающихся; повысивших свою квалификацию	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов (разработка их содержания, программы), распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности учащегося и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к сдаче ГИА, так и планы работы с классов или группой обучающихся в целом		2018-2019 г.г.
Задача 3. Повысить мотивацию профессиональной деятельности педагогов	-Созданы условия для включения педагогов в творческую деятельность: рефлексия собственного опыта; наличие адекватной самооценки; участие в различных конференциях,	-Содействие в участии педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, распространении опыта работы. -Распределять стимулирующую		2018-2020г.г.  2019г.



	<p>семинарах, конкурсах.</p> <p>-Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья педагогов.</p> <p>-Развитие коллектива единомышленников.</p> <p>-Развитие системы педагогического новаторства.</p> <p>-Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда</p>	<p>часть фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования.</p> <p>-Скорректировать локальные акты, регламентирующие организацию платных образовательных услуг.</p> <p>-Проверить протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат.</p> <p>-Контроль качества образования на школьном уровне</p>	<p>Втрое полугодие</p> <p>2018г. (май)</p> <p>В течение всего периода</p>
<p>Задача 4.</p> <p>Повысить статус учителя, создать условия</p>	<p>-Расширение спектра проведения открытых уроков, мастер-классов.</p> <p>-Расширение спектра конкурсного движения (участие в конкурсах, семинарах, презентациях педагогической деятельности)</p>	<p>-Организовать постоянный обмен опытом внутри школы, района по использованию современных технологий обучения и воспитания (проведение круглых столов, диспутов, конференций, презентация педагогической деятельности и т.п.).</p> <p>-Создать комнату психологической разгрузки с целью организации более благоприятной</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2018г. Первое полугодие</p>

		<p>психологической атмосферы в коллективе.</p> <p>-Создать атмосферу поддержки в педагогическом коллективе молодым специалистам, оказать помощь в планировании и организации учебной деятельности.</p> <p>-Знакомство общественности с передовым педагогическим опытом через СМИ, электронный дневник, Интернет-сообщества и социальные сети</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p>Задача 5. Повысить квалификацию педагогов</p>	<p>-Увеличение доли учителей, аттестованных на 1-ую и высшую категорию.</p> <p>-Формирование у учителей потребности саморазвиваться, самосовершенствоваться, следовательно находить новые формы и методы работы с учащимися, обеспечивая качество образования</p>	<p>-Разработать рейтинговую оценку педагогической деятельности (Положение о проведении рейтингов учителей, ежемесячное проведение ранжирования).</p> <p>-Проводить своевременную аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой</p>	<p>2018г. (октябрь, ноябрь)</p> <p>По срокам аттестации</p>

		<p>должности.</p> <p>-Создать условия педработникам для обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров.</p> <p>-Проводить открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, конкурсы, семинары</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2018-2019г.г.</p>
--	--	--	---

**Приоритет №2 «Предметные и метапредметные результаты по математике и русскому языку»**

	<b>Содержание целей и задач</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>
Цель 1	Создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике и русскому языку			
Задача 1	Создать нормативно-методические документы для обеспечения повышения качества образования в образовательном учреждении	Достижение качества образования обучающихся по математике и русскому языку, удовлетворяющее социальным запросам. Пакет методик обучения математике, русскому языку. В рабочих программах отразить организацию систематического повторения базовых элементов курсов на протяжении всех лет изучения	Изучение и отбор эффективных методик обучения математики и русского языка. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование учебного плана школы, реализации внеурочной деятельности). Корректировка программ, в том числе увеличение доли самостоятельной работы по повторению основных	2018-2019г.г.  2018 (август, сентябрь)  2018 (август)

		математики и русского языка с использованием тематического контроля. Разработать мониторинг результативности деятельности школы в рамках приоритета	элементов. Качественная подготовка к уроку. Разработка и утверждение программы мониторинга качества образования обучающихся по математике и русскому языку	В течение всего периода 2018-2019 учебный год
Задача 2	Определение наиболее эффективных компонентов работы учителя по повышению качества знаний учащихся; побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся	Доля педагогов, принимающих приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, ознакомившихся с новыми методиками обучения математике и русскому языку. Доля педагогов, применяющих новые методики на уроках и во внеурочной деятельности	Стимулирование труда педагогов (установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету; перераспределение нагрузки между педагогами). Обучение педагогов эффективным методиками организации обмена опытом. Мониторинг использования педагогами эффективных методик	Август-сентябрь 2018г.  В течение всего периода  В течение всего периода
Задача 3	Создание положительной мотивации школьников к изучению математики и русского языка	Улучшение индивидуальных показателей по математике и русскому языку; повышение интереса к изучению предмета обучающимися.	Диагностика качества знаний обучающихся. Определение обучающихся, нуждающихся в дополнительных занятиях по математике и русскому языку.	В течение всего периода. В течение всего периода.

		<p>Активизация действий учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности и в добывании знаний и овладение способами действий. Использование дополнительной информации на уроке. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей. Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах по предмету.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения по математике и русскому языку. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Создание ситуации успеха по математике и русскому языку через урочную и внеурочную деятельность. Включение в учебный план школы изучение элективных курсов. Проведение олимпиад и конкурсов. Публикация информации о победителях и призёров конкурсов и конференций на сайте школы и СМИ. Премирование педагогов, подготовивших призёров конкурсов.</p>	<p>В течение всего периода.</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p> <p>В течение всего периода</p>
Задача 4	Создать информационный банк по теме	Повышение контролирующей и оценочной	Разработка методических материалов по	В течение всего

	«Мониторинг качества образования по математике и русскому языку в образовательном учреждении»	<p>деятельности:</p> <p>а) учителя – анализа своего труда, его результатов и эффективности;</p> <p>б) учащихся – развитие объективного взгляда на собственную деятельность и ее результаты, воспитание самостоятельности и ответственности, формирование самоконтроля и самооценки. Определение уровня обученности и обучаемости по предмету. Выявление факторов и условий, влияющих на качество обучения</p>	<p>устранению пробелов и коррекции знаний. Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Систематичность в проведении исследований и наблюдений. Доступность и открытость в полученной информации. Проведение своевременной обработки полученных результатов. Взаимодействие с системой СтатГрад. Участие в ВПР.</p>	периода
Задача 5	Вовлечение родителей в учебный процесс	<p>Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью. Доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях, связанный с математикой и русским языком. Доля родителей, осуществляющих регулярный</p>	<p>Информирование и обучение родителей по вопросам подготовки к ГИА. Взаимодействие с родителями по вопросу контроля выполнения домашнего задания. Проведение родительских собраний, включая обсуждение</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Раз в четверть</p>

		контроль выполнения домашнего задания	вопросы качества обучения математике и русского языка	
--	--	---------------------------------------	---	--

**Приоритет №3 «Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства»**

	<b>Содержание целей и задач</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Действия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров			
<b>Задача 1</b>	Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса	Обученность родителей по вопросам нововведений в образовании, в области педагогики, воспитания и развития ребенка	Информирование родительской общественности о результатах работы школы на родительских собраниях, сайте школы. -Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся: проведение родительского всеобуча, лекций, консультаций и т.п. для родителей с целью знакомства с основными концепциями развития школьного образования. Организовать обратную связь с родителями через почтовый ящик	2018г. второе полугодие  В течение всего периода

			«Вопросы и предложения» (разместить в вестибюле школы почтовый ящик для родителей)	
Задача 2	Организовать мероприятия по повышению заинтересованности родителей в сопровождении детей в рамках образовательного процесса	Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в мероприятиях. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания	<p>- Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.</p> <p>-Проводить общешкольные и классные родительские собрания.</p> <p>- Взаимодействовать с родителями по вопросу подготовки к ГИА.</p> <p>-По результатам входного контроля определять группу риска.</p> <p>-Проводить индивидуальные беседы с родителями, детей которых можно отнести в</p>	<p>2018г., октябрь</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2018,2019 (октябрь, ноябрь)</p> <p>В течение всего периода</p>



			группу риска и оказать им психолого-педагогическую поддержку.	
Задача 3	Создать условия для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом школы в процессе повседневного общения и социально-организованных мероприятий	Вовлечение родителей в образовательный процесс, привлечение родительской общественности к активному участию в деятельности школы	-Выстроить работу по эффективному взаимодействию с родителями на основе нормативно-правовых документов разного уровня. -Включить инновационные формы и методы в деятельность педагогического коллектива по взаимодействию с семьей на основе их запросов и потребностей. -Создать картотеку конспектов мероприятий совместной деятельности педагогов, детей и родителей.	В течение всего периода
Задача 4	Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании	-Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. -Заключить договор на совместную просветительскую работу со	Август-сентябрь 2019г.  Октябрь 2018-2019г.г.

	класса	своего ребенка	<p>специалистами ЦПМК г.Тамбова (для сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков).</p> <p>-Внести изменения в планы работы классный руководителей в раздел «Работа с родителями».</p> <p>-Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей)</p>	<p>Сентябрь 2018-2019</p> <p>В течение всего периода</p>
Задача 5	Информационно-коммуникационное взаимодействие	Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью	<p>Применение различных средств ИКТ для информирования (СМИ, муниципальная газета), общественные приемные на школьном сайте, колонки новостей электронного дневника, школьного сайта, ресурсы социальных сетей вКонтакте,</p>	В течение всего периода

			Одноклассники. -Разработать страницу на сайте школы «В помощь родителям»	2019г. 1- ое полугодие
Задача 6	Развивать социальное партнерство, взаимодействие с родительской общественностью	Увеличение количества постоянных социальных партнеров. Развитие деятельности Управляющего совета школы. Увеличение доли родителей и детей, вовлеченных в социально-значимые проекты. Совместное планирование деятельности школы родителями, социальными партнерами и педагогическим коллективом. Участие родителей в общешкольных мероприятиях	Создать комиссию по воспитанию и социализации ребенка в рамках Управляющего совета школы. Организовать курсы для родителей будущих первоклассников «Идем в школу». Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы (родительские конференции, тренинги, вечера). Проведение мониторингов удовлетворенности и родителей качеством воспитательной работы школы. Проводить традиционные мероприятия: Дмитриевская родительская суббота, посвящение в юнармейцы, Дни открытых дверей.	В течение всего периода

### План взаимодействия по приоритетам

	Год 1		Год 2		Год 3	
	1-ое полугодие	2-ое полугодие	1-ое полугодие	2-ое полугодие	1-ое полугодие	2-ое полугодие
<b>Приоритет №1 «Повышение уровня профессионального развития педагогов»</b>						
Создание эффективной образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, укрепления и повышения его социального статуса»						
школа	Создание рабочей группы. Анализ нормативного правового обеспечения, регламентирования формирования системы учительского роста и поддержки педагогов с целью повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения	Разработка анкет для изучения запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формированию участником образовательного процесса для выявления затруднений педагогов, сопromptления педагогов по внедрению модели учительского	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов, направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки и сдачи экзаменов по математике и русскому языку. Распреде	Мониторинг по внедрению модели учительского роста (методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения)	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, так и планы работы с классом или	Организация рефлексии собственного опыта. Открытие мастер-классов для учителей города. Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда

		<p>роста. Проведение анкетирования, опроса с целью выявления запросов родителей по использованию часов учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса, затруднений педагогов, связанных с внедрением модели учительского роста</p>	<p>ление функций в рамках ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>		<p>группой учащихся в целом</p>	
Муниципалитет	Оказание методической консультативной помощи в выборе методов					Проведение семинара по обмену опытом

	обучения					
Регион	Курсы по созданию программы перехода на эффективный режим работы. Проведение обучающего семинара для школ с низкими результатами обучения	Проведение экспертизы программы				Организация конференций, конкурсов, семинаров

**Приоритет №2 «Предметные и метапредметные результаты по математике и русскому языку»**

Создание условий для повышения качества знаний по математике и русскому языку

Школа	Повышение качества математической грамотности и орфографической грамотности по русскому языку обучающихся. Нормативное и методическое обеспечение	Диагностика качества математических знаний и знаний по русскому языку обучающихся. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике и русскому языку. Разработка пакета методик обучения математике и русскому языку при подготовке к ГИА.	Разработка образовательных программ, связанных с математикой и русским языком. Корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли самостоятельной	Внесение изменений в содержание учебных программ с обеспечением преемственности, исходя из потребностей обучающихся и повышения уровня знаний	Мониторинг по созданию условий для повышения знаний учащихся по математике и русскому языку. Проведение семинара - практикума «Психологическое
-------	---	---	--	--	---	--

	<p>деятельности по повышению качества по математике и русскому языку (внесение изменений в образовательную программу). Разработка мер стимулирования и мотивации педагогов на использование методик повышения качества по математике и русскому языку</p>	<p>по математике и русском языке. Нормативно-документальное и методическое обеспечение деятельности по повышению качества знаний по математике и русском языке; корректировка рабочих программ, в том числе увеличение доли по повторению основных элементов; стимулирование труда педагогов</p>	<p>Проведение тренингов на: - развитие уверенности в себе, выработку индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; -создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; -освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом</p>	<p>работы</p>	<p>по математике и русскому языку. Отсутствие пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося</p>	<p>ого-педагогическое сопровождение по подготовке выпускников к ГИА»</p>
--	---	--	---	---------------	---	--

		(установление доплат педагогам, участвующим в работе по приоритету). Проведение дополнительных занятий по предмету				
муниципалитет	Обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ			Организация семинарских занятий по вопросам методической помощи учителям по подготовке контрольных и практических работ, направленных на повышение качества обучения		Обмен опытом



				я по предмету		
регион	Предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной)	Организация курсов повышения квалификации, вебинаров по использованию новых форм и методик				Развитие новых форм получения образования по математике и русскому языку: дистанционная, математические и филологические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические и филологические сообщества
<b>Приоритет №3 «Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства»</b>						
Создание условий для эффективной совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров						
школа	Информирование родителей об образовании	Проведение родительских собраний	Профилактическая работа с родителями	Формирование групп лидеров из	Разработка механизма включения	Проведение семинара «Родители как

	льном процессе, успехах детей и др. Консультирование родителей	й. Взаимодействие с родителями по подготовке к ГИА. Проведение индивидуальных консультаций	целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	родителей с целью включения родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся	ности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся	участники образовательного процесса»
Муниципалитет		Методическая помощь в планировании работы с родителями		Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями		
Регион		Организация и проведение родительских собраний			Организация и проведение родительских собраний	Поведение семинара по обмену опытом