

**ПРОЕКТ**  
**«Внедрение Федеральных**  
**государственных образовательных**  
**стандартов второго поколения**  
**в МОУ СОШ №17 «Юнармеец»**

### **Цель проекта:**

*определение условий и степени готовности МОУ к успешному внедрению ФГОС второго поколения.*

### **Задачи:**

- 1. Изучить концепцию ФГОС второго поколения.*
- 2. Проанализировать возможность реализации нового содержания образования в условиях нашей школы.*
- 3. Диагностировать степень готовности педагогов к переходу на ФГОС второго поколения.*
- 4. Провести экспертизу используемых педагогических технологий.*
- 5. Провести отбор УМК, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.*

### **Концепция ФГОС второго поколения**

Новая формулировка 7-й статьи Закона «Об образовании» трактует стандарты как **совокупность требований к результатам освоения основных образовательных программ, требований к структуре основных образовательных программ и требований к условиям реализации основных образовательных программ.**

**Целью образования**, по мнению разработчиков, является «**духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций».**

#### **Результаты образования планируются следующие:**

**Личностные** (ценностные установки и ориентации, отношения и др.)

**Метапредметные** (универсальные способы учебных действий)

**Предметные** (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях)

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные

стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

### **Новое содержание образования**

#### **Требования стандартов**

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана выступает то, что в нем выделяется три раздела: инвариантная часть, вариативная часть, а также предусмотрена внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

**Инвариантная часть.** Содержание образования, обеспечивающее приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, создает основу для непрерывного образования на протяжении всей жизни.

**Вариативная часть.** Формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает этнические, культурные и региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся.

**Внеучебная деятельность.** Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.).

#### **Возможности МОУ СОШ №17 «Юнармеец»**

**Инвариантная часть.** Данная часть учебного плана направлена на выполнение государственных программ.

**Вариативная часть.** При планировании школа также учитывает требования регионального компонента Компонент ОУ направлен на выполнение социального заказа и развитие индивидуальных качеств обучающихся в классах с расширенным содержанием образования

**Внеучебная деятельность.** В настоящее время в школе функционируют кружки ГПД, спортивные секции. Налажено плодотворное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Таким образом,  
в МОУ СОШ №17 «Юнармеец» созданы благоприятные условия для успешной реализации нового содержания образования.

### Новое целеполагание для учителей и обучающихся

#### Требования стандартов

**Инновационность подхода** состоит в том, что деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах «ключевых задач развития учащихся» и «формирования универсальных способов учебных и познавательных действий», которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач-компетентностей, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи).

**Деятельностный подход** обуславливает изменение общей парадигмы образования, где основными новообразованиями выступают: определение цели как формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (то есть от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов); целенаправленная организация образовательной деятельности ученика и планомерное формирование, создание индивидуальных образовательных траекторий; признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Соответственно в рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме, прежде всего могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. Это обуславливает включение в состав основных образовательных программ программы формирования универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в том числе и организацию этого процесса

#### Возможности МОУ СОШ №17 «Юнармеец»

МО школы работают над проблемой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

## Новые требования к подготовке учителя и новые технологии обучения

Задача, которая поставлена перед разработчиками, сформулирована просто – современный учитель должен быть способен реализовать новый стандарт второго

поколения после повышения квалификации, потому что никакой стандарт не сможет быть

реализован, если он не будет подкреплён ресурсом того человека, которого мы называем

"Учитель".

<b>Требования стандартов</b>
<p><b><i>Позиция учителя-профессионала</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрирует культурные образцы действий</li><li>• инициирует пробные действия детей</li><li>• консультирует, корректирует действия</li><li>• ищет способы включить в работу каждого</li></ul> <p><b><i>Позиция воспитателя</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей</li><li>• “со-участник”, “третейский судья”</li></ul> <p><b><i>Позиция педагогической поддержки</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть</li></ul> <p>Профессиональное мастерство</p> <p><b><i>Проектирование учебного процесса</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,</li><li>• проектирование «учебных ситуаций»;</li></ul> <p><b><i>Организация работы обучающихся</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в группах и парах,</li><li>• в мобильных группах,</li><li>• индивидуальная поддержка детей,</li><li>• организация проектной деятельности;</li></ul> <p><b><i>Оценочная деятельность</i></b></p> <p><b><i>ИКТ-компетентность</i></b></p> <p>Общепользовательские инструменты: текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, базы данных</p> <p>Мультимедийные информационные источники: электронная почта, Интернет</p> <p>ИКТ-средства: системы управления учебным процессом, интерактивная доска, цифровое и мультимедийное учебное оборудование.</p>
<b>Возможности МОУСОШ №17 «Юнармеец»</b>
<b><i>Проектирование учебного процесса.</i> На протяжении 7 лет в МОУ каждый</b>

учитель

ведёт мониторинг педагогической деятельности, в котором он прогнозирует и отслеживает динамику результата своей педагогической деятельности.

*Организация работы обучающихся.* В школе наблюдается положительная динамика использования **современных педагогических технологий** учителями школы. Своими наработками педагоги школы делятся на **методических мероприятиях** школы.

*Оценочная деятельность.* 46% педагогов наряду с традиционными апробируют в своей деятельности новые системы оценивания: карта успешности, рейтинг, портфолио учеников и т.п.

*ИКТ-компетентность.* Школа продолжает работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов. 87% педагогов применяют данную технологию в своей работе, но степень овладения ею различна: 23%- свободно владеют ИКТ ( создают собственные медиа-продукты), 39% используют в своей работе готовые медиа-материалы, 22%- применяют элементы ИКТ. Кроме того, администрация школы способствует повышению ИКТ-компетентности педагогов : оснащение МО компьютерами, курсы повышения квалификации.

### **Новые средства обучения**

#### **Требования стандартов**

У нас в стране достаточно апробированных учебников, которым вообще не нужна коррекция под новый стандарт. Учителя, которые освоили работу по этим книгам, будут её продолжать. Однако если в учебном процессе использовались « традиционные» учебники и технологии формирующего характера, в этом случае, конечно, необходима переподготовка и переосмысление основ своей деятельности.

#### **Возможности МОУСОШ №17 «Юнармеец»**

Анализ **УМК, используемых в МОУ** показал, что 85% учебников соответствуют требованиям

#### **Вывод:**

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Анализ возможностей показал высокую степень готовности коллектива МОУСОШ №1 к переходу на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения.